



北京化工大学宏德书院

本科教育教学审核评估 宏德师生应知应会

宏德书院

二〇二四年九月

目录

一、评估基本知识篇	1
1. 什么是新一轮审核评估	2
2. 为什么要开展新一轮审核评估	2
3. 新一轮审核评估指导思想	2
4. 新一轮审核评估的工作目标	3
5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措	3
6. 我校选择第一类评估方案，其具体内涵是什么	4
7. 新一轮审核评估“第一类”指标体系的主要内容	4
8. 新一轮审核评估工作程序	4
9. 新一轮审核评估中的“1+3+3报告”是什么	4
10. 新一轮审核评估如何强化持续改进	4
11. 学校如何准备审核评估相关材料	5
12. 学校本轮审核评估的方式	5
二、学校基本情况篇	6
13. 学校的基本情况	7
14. 学校的发展历程	7
15. 学校的校训、精神	7
16. 学校的发展目标	8
17. 学校的人才培养目标	8
18. 学校的人才培养质量保障理念	8
19. 学校的人才培养质量文化	8
20. 学校教师队伍状况	8
21. 学校在校生情况	9
22. 学校的专业设置情况	9
23. 学校实践教学体系建设情况	9
三、书院基本情况篇	11
24. 宏德书院成立时间	11

25. 宏德书院人才培养目标	11
26. 宏德书院院训	11
27. 宏德书院管理团队	11
28. 宏德书院目前设置有哪些专业和班级?	12
29. 宏德书院管理和教育模式	12
30. 宏德书院教育特色	13
31. 书院在何时组织开展大类专业分流	14
32. 书院是否有转入转出机制	14
四、学生应知应会篇	15
33. 评估专家考察的方式	16
34. 专家可能向学生提出的问题	16
35. 学生如何积极参与审核评估	17
五、评估热词释义篇	18
36. 立德树人	19
37. 以本为本	19
38. 四个回归	19
39. 三全育人	19
40. 五育并举	19
41. “四新”建设	20
42. OBE理念	20
43. “四有”好老师	20
44. 四个引路人	20
45. 四个相统一	20
46. “四史”教育	21
47. 两性一度	21
48. 课程思政	21
49. 破五唯	21
50. “五自”质量文化	21
51. 育人平台	22
52. 学生发展	22
53. 教学成效	22

一、评估基本知识篇

1. 什么是新一轮审核评估

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的上轮审核评估而言的，于 2021 年启动。“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是评估内容的变化。突出教育与教学的有机结合；

三是评估类型的变化。提供“两类四种”评估方案；

四是评估方法的变化。线上与入校“一体化”评估；

五是评估功能的变化。强化评估结果使用和督导复查。

2. 为什么要开展新一轮审核评估

一是落实中央教育评价改革的重要举措；

二是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；

三是改进本科教育工作的内在需要；

四是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3. 新一轮审核评估指导思想

新一轮审核评估以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。全面落实立德树人根本任务，坚决破除“五唯”顽瘴痼疾，**扭转不科学教育评价导向**，确保人才培养中心地位和**本科教育教学核心地位**。推进评估分类，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，推动高校建立自觉、自省、自律、自查、自纠的**大学质量文化**，建立健全中国特色、世界水

平的本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4. 新一轮审核评估的工作目标

新一轮审核评估把“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

5. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合；

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命；

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价；

四是强化多元主体评价，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

6. 我校选择第一类评估方案，其具体内涵是什么

新一轮审核评估有两类指标体系四种方案，我校选择第一类。**第一类审核评估**针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科院校。**重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。**

7. 新一轮审核评估“第一类”指标体系的主要内容

4个一级指标（党的领导、质量保障体系、教育教学水平、教育教学综合改革），12个二级指标、38个审核重点。

8. 新一轮审核评估工作程序

新一轮审核评估程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

9. 新一轮审核评估中的“1+3+3报告”是什么

“1”份《自评报告》。

“3”份过程性报告：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》。

“3”份结果性报告：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》。

10. 新一轮审核评估如何强化持续改进

一方面把上轮审核评估整改情况作为申请受理的门槛条件之一，另一方面增设审核评估问题清单，特别针对全面排查出的本科教育教学薄弱环节及

主要问题，采取“台账销号”方式一抓到底，限期整改。建立“回头看”随机督导复查机制。

11. 学校如何准备审核评估相关材料

- (1) **基本材料。**人才培养方案、教育教学管理规章制度、近三年学校教学质量报告、针对上一轮评估的整改报告等。
- (2) **《自评报告》及支撑材料。**《自评报告》主要内容包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分；支撑材料是用于支撑或证明《自评报告》等所述内容的相关材料。
- (3) **引导性材料。**职能部门、教学机构、实习实训基地和就业单位等材料，教学活动安排和人员名单，如校历、课程表、教师名单、学生名单等。

12. 学校本轮审核评估的方式

线上评估与入校评估相结合的方式。线上评估时间为2-4周，学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。入校评估时间为2—4天，学校根据专家评估考察任务，配合做好考察走访、听课、访谈、调阅等安排。

二、学校基本情况篇

13. 学校的基本情况

北京化工大学创办于 1958 年，原名北京化工学院，是新中国为“培养尖端科学发展所需的高级化工技术人才”而创建的一所高水平大学。作为教育部直属的全国重点大学，国家“211 工程”和“‘985’ 优势学科创新平台”重点建设院校，国家“双一流”建设高校，北京化工大学肩负着高层次创新人才培养和基础性、前瞻性科学研究以及原创性高新技术开发的使命。

14. 学校的发展历程

1958 年 7 月 14 日，邓小平同志签发文件，同意由化工部筹建北京化工学院；经百日奋战，同年 9 月 15 日，学校建成开学，迎来首批求学报国学子。

1960 年，中共中央将我校列为全国 64 所重点大学之一。改革开放后，学校进入了快速发展期。

1978 年，学校成为国家恢复招收培养研究生后首批招生院校。

1994 年，学校更名为“北京化工大学”。

1996 年，跻身国家“211 工程”重点建设高校行列。

1998 年，划转为教育部直属高校。

2008 年，获批“‘985’ 优势学科创新平台”。

2017 年，正式入选“一流学科”建设高校名单。

15. 学校的校训、精神

校训：宏德博学 化育天工

精神：团结奉献、艰苦奋斗、务实力行、博学创新

16. 学校的发展目标

加快建设中国特色、世界一流大学

17. 学校的人才培养目标

学校遵循教育教学规律，全面落实立德树人根本任务，致力于把学生培养成为宏德博学、能力卓越、视野宽广、担当责任、奉献国家、服务人民的骨干和领军人才。

18. 学校的人才培养质量保障理念

学校树立了“全面成才 追求卓越”的本科人才培养质量保障理念，逐步构建了“以学生为中心”，多部门协同组织和多元主体参与的包含“教学质量标准、教学质量常态监控、教学质量跟踪调查、教学质量支持体系和各环节持续改进”五大模块的本科教学质量保障体系。

19. 学校的人才培养质量文化

乐教好学 育人北化

20. 学校教师队伍状况

学校现有教职工 2700 余人，其中两院院士 8 人（含中国科学院外籍院士 1 名、中国工程院外籍院士 1 名），其他国家院士 5 人，全国杰出专业技术人才 1 人，国家杰出青年基金获得者等国家级高层次人才 58 人次，国家优秀青年科学基金获得者等国家级“四青”人才 75 人次，“973”首席科学家 8 人次，国家“万人计划”科技创新领军人才 11 人，“百千万人才工程”国家

第二部分 学校基本情况篇

级人选 7 人，“中国青年科技奖”获得者 8 人，“中国青年女科学家奖”获得者 2 人，“首都科技领军人才”获得者 5 人，教育部跨（新）世纪优秀人才 65 人；国家“万人计划”教学名师 3 人，“国家级高等学校教学名师奖”获得者 5 人，全国优秀教师 9 人，全国模范教师 1 人，全国高校黄大年式教师团队 2 个，北京市高等学校教学名师奖获得者 37 人（含青年教学名师奖获得者 4 人）；全国五一劳动奖章获得者 1 人，首都五一劳动奖章获得者 3 人；享受政府特殊津贴 130 人。

21. 学校在校生情况

现有 17 个院（系），在校全日制本科生 15600 余人，研究生 9200 余人（其中博士生 1700 余人），函授、夜大等继续教育学生 2100 余人，学历留学生 370 余人。

22. 学校的专业设置情况

学校共有 66 个本科专业（含 9 个第二学士学位专业），44 个招生专业，8 个国家级特色专业建设点，22 个国家级一流专业建设点，14 个北京市级特色专业建设点，1 个北京高校“重点建设一流专业”，19 个北京市一流专业建设点，13 个教育部综合改革试点专业，6 个教育部“卓越工程师教育培养计划”试点专业，11 个教育部工程教育专业认证专业。

23. 学校实践教学体系建设情况

学校建成“三中心”“三层次”“三融合”的多环境实践教学平台。

“三中心”是指国家级、北京市级和校级实验教学中心；

“三层次”是指实物、半实物、虚拟校内实训平台；

“三融合”是指科教融合、校企融合、一二课堂融合的实践创新平台。

三、书院基本情况篇

24. 宏德书院成立时间

2021年9月，开启北京化工大学拔尖创新人才培养新篇章。

25. 宏德书院人才培养目标

培养宏德博学、通专融合、中西融汇，能够引领化学、化工、材料、生物、法学等科学领域发展，具有较高的人文素养、家国情怀、担当民族复兴重任的拔尖创新人才。

26. 宏德书院院训

宏才远志、德厚笃行

27. 宏德书院管理团队

院长：姜广峰

副院长：侯虹、邹海燕

综合办：韩会宾、葛舒文

辅导员：郭艺伟、韩杰、王日新、段光静、朱希宁

28. 宏德书院目前设置有哪些专业和班级？

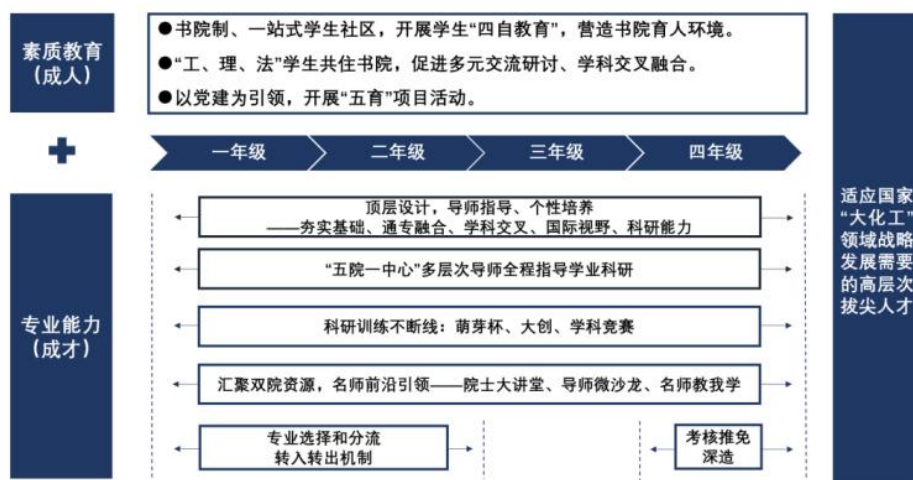
目前，书院设置有3个大类、5个专业、涉及“工、理、法”三个学科。

学科	专业（大类）	班级
工科	工科试验班	
	化学工程与工艺	化学工程与工艺（英才班）
	高分子材料与工程	高分子材料与工程（精英班）
	生物工程	生物工程（高精尖班）
理科	化学类（基地+优培）	
	化学	化学(优培计划) 化学(基础拔尖)
法学	法学	法学(卓越法治人才试验班)

29. 宏德书院管理和教育模式

书院采用“3年书院+1年专业学院”双院管理方式，实施“三制三化”（双院制、学分制、导师制、小班化、个性化、国际化）教育模式。

学生在大一期间实施大类培养，由书院完全管理；在第一学年末进行专业大类分流，大二和大三按照“双院制（书院+专业学院）”安排相关管理工作，学生拥有学院、书院双重身份；大四期间将转由专业学院负责培养，更好地对接就业、深造和发展。



30. 宏德书院教育特色

特色1 高标准制定培养方案

书院根据拔尖创新人才培养特点和要求，专门制订了富有广度、深度和挑战度的通专教育相融合的培养方案，强化学生通识教育基础和实践创新能力培养。

特色2 搭平台促进学科交叉

书院实施“工、理、文”多学科融合设置，不同专业背景拔尖学生共驻“一站式”学生社区，着力搭建“导师引领育人平台、文化环境育人平台、特色活动育人平台、自我管理成长平台”的育人四平台建设，促进拔尖创新人才培养。

特色3 多层次导师育人体系

书院建立了以院士为主体的特聘导师、以高层次人才（“长江学者”、“杰青”、“教学名师”、“四青”等）为主体的学业导师、以杰出校友为主体的成长导师、以优秀高年级学长为主体的朋辈导师等多层次导师育人体系。

导师们定期不定期开展导师微沙龙、学术研究、竞赛指导、课业辅导、师生座谈、个别访谈、团队活动等方式，给学生提供学习、生活乃至人生目标的全方位指导。

特色4 完善的“一站式”学生社区

辅导员和办公人员入驻书院，以学生为中心，实施“一站式”服务，构建“师生共处、同学为伴”的育人生态圈，打造书院社区“家”文化建设。社区物理空间和设施完善，按照功能划分出学生住宿区、师生交流区、综合办公区、学生活动区等，优化软硬件设施设备，设置党建团建活动室、书院兴趣小组专用活动室等，开辟出师生研讨大厅、学生作品走廊、书院宣传栏、学业导师风采展示等区域，为师生交流、文体活动、成果展示、文化宣传、自我管理成长创造条件。

特色 5 丰富多彩的第二课堂活动

围绕“三全育人、五育并举”要求，在学生社区活动中构建“德智体美劳”项目化集群，组织开展“真人图书馆”“宏德志愿行”“宏德学术坊”“科技竞技场”“文体活动室”“班级风采展”“学习助教团”等主题活动，激发学生拼搏进取、积极向上、乐于助人、团结友爱的精神，进一步丰富书院社区“家”文化，增强书院学生凝聚力和归属感。

31. 书院在何时组织开展大类专业分流

大类分专业工作在一年级第 3 学期完成，从二年级秋季学期开始执行学生所在专业培养方案。根据志愿顺序优先、一年级前两个学期的正考 GPA 和志愿相结合的方式分专业，从高到低择优录取，满额为止。

工科试验班学生大类分专业时可以选择化工英才班、高材精英班、生物高精尖班；化学类（优培+基地）可以选择化学优培班、化学基地班。

32. 书院是否有转入转出机制

为促进拔尖创新人才培养工作，结合学生学习基础和发展规划，书院实行学生转入转出书院机制。根据目前政策规定，分别在第 2 学期初和第 4 学期初启动转入转出书院审核工作，对于不适应书院学习和生活的学生，达到转出条件，将转出书院试验班，转入普通专业继续完成学业。同时从相关学院和专业中选拔品学兼优，并认同书院培养目标和要求的学生，进入书院相关专业试验班学习。

四、学生应知应会篇

33. 评估专家考察的方式

- (1) **与学生进行线上访谈。**掌握学生对学校基本情况、所在学院基本情况及所学专业情况的了解程度。
- (2) **线上线下进入课堂听课。**其中可观察教师讲课、学生听课情况、教师课堂与学生互动情况、学生是否认真听讲、精神状态如何，能否及时完成课堂内容等。
- (3) **考察实验室。**了解学生在实验室参与实验及创新实践活动情况。
- (4) **召开学生座谈会。**了解学校的人才培养、专业建设、学生工作、资源利用等情况。
- (5) **进入宿舍调研。**专家到宿舍了解学生日常生活表现、学生公寓管理、住宿条件等情况。
- (6) **进入图书馆调研。**专家可进入学校图书馆视察学生图书借阅情况、学生进入图书馆学习的情况等。
- (7) **走进操场。**专家可在清晨及下课后进入操场，了解学生日常活动及学生晨练和下课后体育活动情况。

34. 专家可能向学生提出的问题

- (1) 你所学专业的培养目标和培养方案的主要内容是什么？
- (2) 你已学过的主要专业课有哪些？你对专业课程和通识课程的设置安排是否满意？
- (3) 你对教师的师德师风、教学水平、实践经验是否满意？
- (4) 你对专业教材的选用是否满意？
- (5) 你认为学校的学习氛围如何？
- (6) 你们的课程考试采取的形式有哪些？

- (7) 你的任课教师是否在课程开始时告知学生教学目标、教学要求、考核方式等？
- (8) 你的任课教师运用多媒体教学的情况如何？
- (9) 你最喜欢的、收益最大的教学形式是什么？
- (10) 你是否参加过学科竞赛或创新创业训练项目？是否有教师指导，成效如何？
- (11) 你对学校、学院最满意的地方是什么？
- (12) 你对学校、学院有哪些建议和意见？

35. 学生如何积极参与审核评估

- (1) **了解评估知识。**了解本科教育教学审核评估的目的意义。
- (2) **展现良好学风。**在课堂上要保持良好的学习态度和行为习惯，按时上课、认真听讲、做好笔记等，展现学校、学院优良的学风和学习氛围。
- (3) **参与评估活动。**主动参与学校、学院组织的与评估相关的活动，如校园文化展示、志愿服务等。
- (4) **行为文明、形象端庄。**举止文明，穿着大方得体；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。
- (5) **在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让。**专家在课堂、食堂、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。
- (6) **对专家的提问，应对不慌张。**回答问题能结合学校、学院和自身特点，有思想、深度和内涵，对于学校、学院的特色、亮点、优势正面宣扬；对于不足要从大局出发，回答问题要从建设性意见和加强提高的角度入手，保持客观与理性。
- (7) **积极配合评估。**在评估期间，学生要积极配合学校的各项工作安排，如参加座谈会、问卷调查等，积极配合学校、学院圆满完成本次评估工作。

五、评估热词释义篇

36. 立德树人

立德树人是教育的根本任务，是对新时代“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”的积极回应。

37. 以本为本

本科教育是大学的根和本。本科教育在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育。要把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。

38. 四个回归

四个回归是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”四个回归要求。回归常识——学生要刻苦读书学习；回归本分——教师要潜心教书育人；回归初心——高等学校要倾心培养建设者和接班人；回归梦想——高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦。

39. 三全育人

三全育人是指全员育人、全程育人、全方位育人。

40. 五育并举

德、智、体、美、劳全面发展。

41. “四新”建设

新工科、新医科、新农科和新文科建设。

42. OBE 理念

OBE (Outcome-Based Education) 即成果导向教育, 也称为能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育, 它是一种以学生为中心的先进的教育理念, 强调学生的能力及其水平是评价教育质量的根本依据, 教育教学活动的组织和实施要始终围绕实现预期的学习成果或结果来进行。

43. “四有”好老师

有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

44. 四个引路人

做学生锤炼品格的引路人, 做学生学习知识的引路人, 做学生创新思维的引路人, 做学生奉献祖国的引路人。

45. 四个相统一

坚持教书和育人相统一、坚持言传和身教相统一、坚持潜心问道和关注社会相统一、坚持学术自由和学术规范相统一。

46. “四史”教育

“四史”教育是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史教育的统称。

47. 两性一度

两性一度是指高阶性、创新性、挑战度。高阶性：指知识、能力、素质的有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。创新性：指课程内容反映前沿性和时代性，教学形式体现先进性和互动性，学习结果具有探究性和个性化，注重培养学生的探究精神和个性化发展。挑战度：指课程需要有一定难度，需要学生和老师一起努力才能达到教学目标。要求教师认真备课、讲课，学生课上课下要投入较多的学习时间和思考。

48. 课程思政

全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这是人才培养的应有之义，更是必备内容。

49. 破五唯

坚决克服“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾。

50. “五自”质量文化

自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

51. 育人平台

指高校为培养人才所提供的环境与条件（包括软件条件与硬件条件）以及为学生发展所提供的舞台。具体包括：在线教育平台、科教或者产教融合的实习实践平台、科研创新与实践平台、学生发展服务平台等。

52. 学生发展

指的是学生经过大学学习后的收获或者成果，包括知识的获得、各种能力和综合素质的提升等。

53. 教学成效

指的是通过教学所取得的成果和成效，学生发展是教学最大的成效，但不是唯一的成效，还包括教学所产生的社会影响力等。

